

# Schoolreglement identiteit



Versie januari 2026

## Inhoud

Inleiding.....	3
Artikel 1 – Begripsomschrijving.....	4
Artikel 2 – Algemene bepaling .....	4
Artikel 3 – Grondslag.....	4
Artikel 4 – Leerkrachten .....	4
Artikel 5 – Levensbeschouwelijk onderwijs.....	5
Bijbelse geschiedenis.....	5
Bijbelse afbeeldingen .....	5
Gebed .....	5
Heidelbergse catechismus.....	6
Psalmen, Bijbelse liedjes en gezangen .....	6
Artikel 6 – Goede doelen en publiciteit.....	6
Acties en goede doelen .....	6
Publiciteit activiteiten.....	6
Artikel 7 – Leermethoden en lesmaterialen.....	6
Boeken.....	6
Lesmethodes .....	6
Mediabeleid.....	7
Muziek en drama.....	7
Artikel 8 – Festiviteiten.....	7
Christelijke feestdagen .....	7
Overige feesten .....	7
Afscheidsavond .....	7
Artikel 9 – Kleding en uiterlijk .....	7
Artikel 10 – Vaststelling en wijziging .....	8

## Inleiding

*“Laat de kinderen tot Mij komen en verhinder ze niet; want van hen is het koninkrijk van God.”  
Markus 10:14*

De Eben-Haëzerschool is een christelijk-reformatorische basisschool en valt onder Mantum Onderwijs, waar de Bijbel en de gereformeerde belijdenisgeschriften de basis vormen van het onderwijs.

Onze christelijke-reformatorische identiteit komt tot uiting in uiterlijke gewoonten en overtuigingen. Dit is merkbaar in ons mens- en wereldbeeld en ook ons onderwijs en schoolklimaat. Om duidelijk te maken hoe wij hieraan vormgeven heeft elke school binnen de principes van Mantum Onderwijs haar eigen profiel in een ‘reglement identiteit’ verwoord. In dit document kunt u lezen hoe dat vorm krijgt op onze school.

Op onze school vragen we de ouders om onze grondslag te kunnen respecteren. Dat houdt in dat zowel ouders als leerlingen de christelijke levensbeschouwing van de school waarderen en actief ondersteunen, zodat deze haar identiteit volledig kan vormgeven en uitdragen.

Bij vragen of opmerkingen over dit document is de directie van harte bereid toelichting te geven.

## Artikel 1 – Begripsomschrijving

In dit reglement worden de volgende begrippen gebruikt.

<b>schoolvereniging</b>	Mantum Onderwijs te Vlaardingen
<b>statuten</b>	De statuten van de schoolvereniging (inclusief eventuele aanvullingen en verwijzingen), zoals die notarieel zijn vastgelegd.
<b>algemene vergadering</b>	De algemene ledenvergadering van de schoolvereniging.
<b>bestuur</b>	Het bestuur van de schoolvereniging.
<b>toezichthoudend bestuur</b>	De leden van het schoolbestuur die toezichthoudend zijn.
<b>directeur-bestuurder</b>	Het uitvoerend bestuurslid van het schoolbestuur.
<b>identiteitsraad</b>	Het bestuur van de lokale rechtspersoon, ook wel genoemd 'Vereniging tot bevordering van het verstrekken van basisonderhoud op reformatorische grondslag te 's-Gravenhage'.
<b>De school</b>	Een school voor basisonderwijs als bedoeld in de Wet op het primair onderwijs.
<b>directeur</b>	De persoon die door de directeur-bestuurder is belast met de onderwijskundige, organisatorische en huishoudelijke leiding op de basisschool, als bedoeld in art. 29 van de Wet op het primair onderwijs.

## Artikel 2 – Algemene bepaling

Met verwijzing naar de statuten geeft dit 'reglement identiteit' richtlijnen ten aanzien van identiteitsaspecten van het onderwijs, dat op de Eben-Haëzerschool in Den Haag gegeven wordt. Een voorstel tot wijziging van het reglement en/ of de besluitenlijst kan slechts komen vanuit de directie. Voor wijzigingen is goedkeuring nodig van de directeur-bestuurder (het bestuur). Wanneer het wijzigingen zijn op het gebied van identiteit is voorafgaand advies nodig van de Identiteitsraad. Dit schoolreglement (of een samenvatting ervan) is bekend bij de identiteitsraad, directie, medewerkers en ouders.

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet, evenals in geval van geschillen over uitleg of toepassing van dit reglement, beslist de directeur-bestuurder.

## Artikel 3 – Grondslag

De grondslag van het onderwijs op onze school is de Bijbel en de drie gereformeerde belijdenisgeschriften: Dordtse Leerregels, Heidelbergse Catechismus en Nederlandse Geloofsbelijdenis. In het visiedocument 'Mantumprincipes' is dat uitgewerkt voor de scholen van Mantum Onderwijs. De inrichting van ons onderwijs is in overeenstemming van de grondslag en het visiedocument.

## Artikel 4 – Leerkrachten

De leerkrachten en overige medewerkers van onze school zijn christelijk en aangesloten bij een kerk met een reformatorische grondslag. Zij spannen zich in om hun geloofsovertuiging tot uitdrukking te brengen en ernaar leven. In het identiteitsprofiel van de schoolvereniging is dit verder uitgewerkt. Alle medewerkers hebben een voorbeeldfunctie in hun houding, spreken en uiterlijk. Ze hebben een verzorgd uiterlijk en kleden zich eerbaar.

Over de leerlingen en ouders wordt op een respectvolle en opbouwende manier gecommuniceerd. Hiervoor is een communicatieplan.

Alle medewerkers en stagiaires hebben geheimhoudingsplicht: persoonlijke of herkenbare informatie over ouders en leerlingen wordt niet gedeeld met derden.

Wanneer een medewerker twijfelt of een bepaalde zaak die een negatief effect heeft op de school,

neemt hij of zij contact op met de directeur. De directeur beslist over de te nemen stappen. Als de directeur zelf twijfelt, legt hij de kwestie voor aan de directeur-bestuurder.

## Artikel 5 – Levensbeschouwelijk onderwijs

Wij geven levensbeschouwelijk onderwijs. Dit bestaat uit Bijbelleeslessen en -vertellingen, kerkgeschiedenislessen en het behandelen van de Heidelbergse Catechismus. Ook zingen en leren we psalmen, Bijbelse liedjes en gezangen. Vanuit onze identiteit willen wij de leerlingen leren om Gods Woord (de Bijbel) met eerbied te gebruiken en te onderzoeken. We geven dat als volgt vorm:

### *Bijbelgebruik*

- Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van de Statenvertaling (SV) en de Herziene Statenvertaling (HSV).
- Leerkrachten bieden (te leren) Bijbelteksten in beide versies aan en lezen tijdens de maaltijd afwisselend deze vertalingen.
- Het gebruik van een kinderbijbel is toegestaan. In de groepen 7 en 8 geldt dit voor de Engelse King James (Old Version vertaling).
- In groep 5 krijgt elke leerling een persoonlijke 'Bijbel met uitleg' (SV en HSV), die tijdens de lessen gebruikt wordt en bij het schoolverlaten wordt meegegeven.

### *Bijbelse geschiedenis*

- Van de Bijbellessen en -vertellingen wordt verwacht dat deze in lijn zijn met onze geloofsleer en aansluiten bij het bevattings- en inlevingsvermogen van de leerling.
- In de vertellingen is evenwicht tussen de drieslag 'ellende, verlossing en dankbaarheid'.
- Elke vertelling richt zich op de persoonlijke relatie van het kind met God en bevat een praktische toepassing ter toerusting in het christelijk leven.

### *Bijbelse afbeeldingen*

- Vanuit eerbied voor Gods Woord willen wij ook in beeldmateriaal respectvol omgaan met Bijbelse personen en gebeurtenissen. Afbeeldingen van Bijbelse personen en gebeurtenissen worden met zorg gekozen, zodat zij passen bij de inhoud en bedoeling van de Bijbelse boodschap.
- Het afbeelden van engelen is in overeenstemming met hun heilige betekenis; niet op een speelse of fantasierijke wijze.
- Er worden geen afbeeldingen van Jezus gebruikt.

### *Gebed*

- Aan het begin en einde van de schooldag en tijdens de maaltijd wordt door de groepsleerkracht hardop gebeden. Hiermee geven wij uitdrukking aan onze afhankelijkheid van God.
- Tijdens het gebed nemen leerlingen een eerbiedige houding aan: met gevouwen handen, gesloten ogen en aandacht voor het gebed. Leerlingen krijgen de gelegenheid om gebedspunten aan te dragen
- Het 'Onze Vader' en 'O HEER wij danken u van harte' mag door de groep als gebed gezongen worden om de maaltijd te openen of te sluiten. Kleuters mogen ook gebeden zingen, zoals 'Voor wij hier weggaan' of 'Dank u voor deze nieuwe morgen'.

## *Heidelbergse catechismus*

- In groep 7/8 leren de leerlingen wekelijks uit een boekje over de Heidelbergse Catechismus.
- Ouders kunnen een keuze maken of hun kind de originele catechismusvraag met antwoord leert of dat hun kind eenvoudige vragen en antwoorden over de catechismus leert.

## *Psalmen, Bijbelse liedjes en gezangen*

- Op onze school worden dagelijks bij de dagopening en dagsluiting psalmen (berijming 1773) gezongen. Deze worden ritmisch aangeleerd.
- In de groepen 1 tot en met 8 wordt wekelijks een psalm geleerd. In de groepen 1 en 2 worden er ook andere Bijbelse liederen aangeleerd.
- Er worden ook gezangen en Bijbelse liedjes gezongen en aangeleerd. Leerkrachten gebruiken hiervoor bundels, die in overleg met de identiteitsraad zijn samengesteld. Voorstellen om de lijst uit te breiden kunnen via de directie worden gemeld.

## Artikel 6 – Goede doelen en publiciteit

### *Acties en goede doelen*

Wij hebben een sponsorkind van Woord & Daad. Leerlingen mogen op vrijwillige basis elke maandag een gift geven. Zo willen wij hen bewust maken van naastenliefde.

Door de school worden (maximaal drie) goede doelenacties georganiseerd. Hierbij worden kinderen actief betrokken. Een deel van de opbrengsten is bestemd voor de school.

### *Publiciteit activiteiten*

Op ons informatiebord plaatsen we alleen praktische, identiteitsgebonden en educatieve aankondigingen die aansluiten bij de schoolvisie en afkomstig zijn van kerken die bij de school betrokken zijn. Dit houdt de informatie relevant en versterkt onze gemeenschapszin. Bij twijfel beslist de directeur.

## Artikel 7 – Leermethoden en lesmaterialen

### *Boeken*

Op school wordt gebruik gemaakt van verantwoorde lectuur, waarin geen ongepast taalgebruik (vloeken, grof, schunnig of antichristelijk taalgebruik) voorkomt. Het genre horror, occultisme, tovenarij en/of geweld worden op school niet gebruikt.

Sprookjes stimuleren de fantasie en vertellen levenslessen. Ze bieden op een veilige manier aan om met morele dilemma's om te gaan. De school biedt in het lesprogramma de klassieke sprookjes aan.

### *Lesmethodes*

Wanneer een nieuwe lesmethode wordt aangeschaft, maakt de directeur met de teamleden een keuze die onderwijskundig didactisch en qua identiteit verantwoord is. De identiteitsraad adviseert op identiteit van de keuze.

## *Mediabeleid*

Vanuit Bijbelse principes en focus op normen en waarden voeren wij een zorgvuldig mediabeleid. Medewerkers en leerlingen hanteren een gedragscode met nadruk op begeleide confrontatie met media en een kritische houding. Ouders worden gestimuleerd om thuis actief betrokken te zijn op het gebruik van internet en sociale media door hun kinderen.

Beeld- en geluidsfragmenten, evenals computerprogramma's, worden uitsluitend voor educatieve doeleinden ingezet. Speelfilms (of delen ervan) moeten aansluiten bij de schoolidentiteit, vrij zijn van ongeschikte inhoud en een duidelijke bijdrage leveren aan de leerdoelen.

## *Muziek en drama*

Bij de muziekkeuze op school geldt de schoolidentiteit als maatstaf. Psalmen, gezangen en Bijbelse liedjes die de geloofsopvoeding ondersteunen, hebben bij ons de prioriteit. Daarnaast zingen we ook algemene en veelvoorkomende kinderliedjes.

Rol- en poppenspel, inclusief poppenkast, zijn toegestaan als waardevolle aanvulling op het onderwijs. Deze stimuleren taalontwikkeling, creativiteit en sociale vaardigheden. Bij sociale vaardigheidslessen worden deze ingezet om realistische situaties uit te spelen en te oefenen. Werkvormen als musical en drama worden niet op school uitgevoerd.

## Artikel 8 – Festiviteiten

### *Christelijke feestdagen*

Op onze christelijk-reformatorische basisschool herdenken en vieren wij de christelijke feestdagen Kerst, Goede Vrijdag, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. Ook geven we vorm aan Bid- en Dankdagen en Hervormingsdag (Reformatie).

Sfeeruitingen zoals lichtjes, kaarsen en (knutsel)decoraties krijgen bij de feestdagen een passende plaats. De boodschap blijft bij ons centraal staan.

Er vindt jaarlijks een gezamenlijke bijeenkomst plaats in een kerkgebouw voor ouders, leerlingen en belangstellenden rondom een christelijk feestdag zoals Kerst of Pasen. De inhoud bestaat uit declamaties, vertellingen, zang en muziek en wordt veelal voor en door leerlingen vormgegeven.

### *Overige feesten*

Wij besteden aandacht aan Koningsdag, Vader- en Moederdag, Prinsjesdag en de verjaardagen van leerkrachten. We tonen dan aan God onze dankbaarheid voor wat we hebben ontvangen.

In november en december maken we kennis met bijbehorende gebruiken, zoals het drinken van (warme) chocolademelk, kruidnootjes bakken en Pakjesgym. Wij vieren geen Sinterklaasfeest op school.

### *Afscheidsavond*

Aan het einde van het schooljaar nemen we officieel afscheid van de leerlingen uit groep 8. Er wordt een afscheidsmoment georganiseerd door school en hun ouders. De leerlingen ontvangen dan een getuigenschrift, een Bijbel (SV of HSV) en dagboek. Een lid van de identiteitsraad sluit de avond af met een lied en dankgebed.

## Artikel 9 – Kleding en uiterlijk

Op onze school willen we samen zorgen voor een fijne, veilige en respectvolle omgang betreffende kleding en uiterlijk. Om dit vorm te geven vragen we het volgende:

- Medewerkers kleden zich eerbaar en hebben een verzorgd uiterlijk. De vrouwelijke medewerkers dragen een rok of jurk; mannelijke medewerkers dragen een lange broek.
- Kleding met opdrukken of teksten in het genre seksualiteit, drugs/alcohol, horror, occultisme, tovenarij en/of geweld e.d. is niet toegestaan.
- In het schoolgebouw zijn petten, capuchons en andere hoofdbedekkingen niet toegestaan.
- Verkleedkleding is alleen toegestaan met toestemming van school, bijvoorbeeld op themadagen.
- Felle, onnatuurlijke haarkleuren (zoals neon- of fantasiekleuren) zijn op school niet toegestaan.
- Kleding bedekt het lichaam van schouders tot ongeveer knielengte en houdt ondergoed buiten zicht.
- Voor vrijwilligers en hulpouders gelden dezelfde regels als voor leerlingen.

## Artikel 10 – Vaststelling en wijziging

Wijzigingen aan dit document worden door de directeur aan de directeur-bestuurder voorgelegd. De directeur-bestuurder stelt het 'schoolreglement identiteit' vast.

Het reglement is vastgesteld door het bestuur op 21 januari 2026

Handtekening



M.A. Weerheim  
directeur-bestuurder